



Рамка за обучителна програма за детегледачки, разработена по проект "*Child Carer*"

Проект: Универсален модел за професионален курс за детегледачки с целева група жени на възраст от 50 до 64 г.

Номер на проекта: 2016-1-PL01-KA202-026165, Erasmus+, Партньорства за иновации и обмен на добри практики

Рамката се състои от 9 модула.

- Педагогически подход
- Общуване
- Документация
- Когнитивно и емоционално развитие
- Физическо и психомоторно развитие
- Управление на образованието
- Сигурност
- Грижи, здраве и хигиена
- Стаж

Всеки от модулите обхваща списък с теми и проблеми, които ще помогнат на участниците в курса да придобият необходимите умения за работа като детегледач/ка. Модулите, също така позволяват известна гъвкавост. Курсът може да се удължи с допълнителни компоненти, които зависят от обучителните нужди на участниците (напр. работа с таланти деца, грижи за деца с увреждания, базови ИКТ умения, обучение по езици) или може да включва само определени теми от предложените.

Препоръчаните условия за участие в курсове: опит в грижата за деца и притежаване на меки умения като комуникация и гъвкавост

I. Педагогически подход

Име на модул: Педагогически подход
Предпоставки: не
Препоръчителен брой часове: 10

Цели на модула:

Основната цел на модула е да подготви участниците с основни познания по педагогика, с оглед разбиране нуждите на децата и сътрудничество с родителите.

Резултати от обучението:

След завършването на модула, от участниците се очаква да могат:

- Да разпознават основните нужди на детето
- Да създадат положителна връзка с дете и родители
- Да разберат възможните проблеми с децата
- Да опознаят основните методи на подхода Монтесори в грижите за детето
- Да помагат на децата да развият ценностната си система

Съдържание на курса:

- Основи на педагогиката:
 - Познаване на основните нужди на детето
 - Създаване на позитивна връзка с дете и родители
 - Социално и емоционално функциониране на детето
 - Доверие и уважение в отношенията с детето
 - Детска група - специфика на възрастта - хетерогенни и хомогенни групи
- Проблемите с детето
 - Прекомерна срамежливост
 - Синдром на дефицит на вниманието (ADHD)
 - Агресия
- Основи на развиването на ценностната система на детето: етика, естетика, осъзнатост по отношение на опазване на природата
- Основен подход на Монтесори
- Образователни методи и стратегии

Образователни дейности и методи на обучение:

Работни сесии, включващи лекция и ключови проучвания, дискусия в група, ролева игра, работа в група.

Методи на оценяване:

Тест и домашна работа, оценка от преподавателя на база наблюдение на работата.

II. Общуване

Име на модула: Общуване
Предпоставки: не са налице
Препоръчителен брой часове: 10

Цели на модула:

Основната цел на модула е да се обучат бъдещи детегледачки в ефективна и ефикасна комуникация с деца, родители и други грижещи се за деца хора.

Резултатите от обучението:

След завършване на модула се очаква, участниците се да бъдат в състояние да:

- Разбират разликата между вербална и невербална комуникация
- Да прилагат придобитите знания в техния професионален и личен живот
- Да изучат и използват знания относно ефективната работа на родители с децата си (Р.Е.Т.)
- Да изградят разбирателство с децата и техните родители
- Да прилагат принципите на активното слушане
- Да разберат разликите между самоувереност, агресивност и отзивчивост
- Да идентифицират пречките в комуникацията и да прилагат знания за това как да решават конфликтни ситуации в бъдеще

Съдържание на курса:

ЕФЕКТИВНО И ЕФИКАСНО ОБЩУВАНЕ

- Определение за комуникация
- Пречки в комуникацията (възрастови, културни, езикови различия, начин на живот)

ВЕРБАЛНАТА СРЕЩУ НЕВЕРБАЛНАТА КОМУНИКАЦИЯ

- Дефиниция
- Вербална комуникация – примери и упражнения
- Невербална комуникация – примери и упражнения (език на тялото, как се обличаме и как се държим)
- Значението на невербалната комуникация за детското образование (или образованието на децата)
- Ролята на културата в невербалната комуникация
- Изграждане на разбирателство –методът на Ричард Боустанд

АКТИВНО СЛУШАНЕ

- Определение за активно слушане
- Обучение за родителска ефективност (Р.Е.Т) от Томас Гордън - 12 пречки за комуникация
- Казуси и практически упражнения

ДАВАНЕ НА ОБРАТНА ВРЪЗКА, АСЕРТИВНОСТ(ЗАЯВЯВАНЕ,ОТСТОЯВАНЕ)

- Теория и практика
- Положителни срещу отрицателни изявления - упражнения
- Самоувереност, агресивност, отзивчивост-различни модели на поведение (практически упражнения)

Образователни дейности и методи на обучение:

Семинар, включващ презентация на теория и практически упражнения в група.

Методи на оценяване:

Тест, оценка на работата при упражненията

III. Документация

Според нуждите от документиране, това може да бъде отделен модул или част от модула за управление.

Име на модул: Документация
Предпоставки: няма допълнителни
Препоръчителен брой часове: 5

Цели на модула:

Основните цели са да се предадат умения, необходими за създаване на проследима и нагледна документация за дейностите от деня, образователния напредък или медицинска документация. Участниците ще придобият основни знания за общия регламент за защита на данните и други необходими правни аспекти за водене и споделяне на лична документация.

Резултатите от обучението:

Завършилият този модул ще бъде в състояние да:

- Демонстрира осведоменост в основните правни регламенти за личните данни.
- Демонстрира способности и ориентация в технологии за ИКТ¹ -имейли, снимки, приложения, социални медии и др.
- Да придобива и използва умения за работа с електронни данни.
- Да има основни познания по ОРЗД²

Съдържание на курса:

Правни аспекти при събиране и споделяне на документацията на детето

- Поверителност и обработка на лични данни, ОРЗД
- Защита на медицински данни

Селектирано, планирано и документирано наблюдение

- Примери за полезна и обичайна ситуация – доказателство, образование, събития и др.

Инструменти за документация

- Фотоапарати, мобилни телефони, камери, писма, бележки и др.

Нови технологии и документация

- Приложения, графични програми и др.

Образователни дейности и методи на обучение:

Лекция (тълкуване),

- работа с правни източници на информация, обучение по изготвяне на договори,
- обсъждане на определени казуси

Методи на оценяване:

Тест и домашна работа (документиране на процеса на работа)

¹ информационни комуникационни умения

² общ регламент за защита на данните

IV. Когнитивно и емоционално развитие

Име на модул: КОГНИТИВНО И ЕМОЦИОНАЛНО РАЗВИТИЕ
Предпоставки: Участие в предишни модули и придобиване на свързани умения
Препоръчителен брой часове: 15

Цели на модула:

Модулът е насочен към когнитивното и емоционалното развитие на децата, като се вземат предвид техните нужди, права и възраст на развитие. Целта е да се предадат умения, необходими за съставяне на образователен проект около ключови познавателни действия, с които да се грижат за деца по време на тяхното израстване, предлагат дейности, подходящи за различните стадии на развитие, насърчават и подкрепят взаимоотношения и опознаване от страна на децата на себе си и другите, насърчават сетивното и моторното възприятие, насърчават въображението и креативността, насърчават на разпознаването на думи и образи.

Резултатите от обучението:

След завършване на модула участниците се очаква да бъдат в състояние да:

- разбират от когнитивно и емоционално развитие на деца (0-12 години);
- създават и разработват образователни и игрови дейности, подходящи за всяка конкретна възрастова група и относителна фаза на развитие.

Съдържание на курса:

ЕТАПИ НА КОГНИТИВНОТО РАЗВИТИЕ - Ж. ПИАЖЕ

- Сензорно-двигателен етап: от раждане до 2 години
- Предоперативен етап: от 2 до 7
- Конкретен оперативен етап: възраст от 7 до 11
- Формален оперативен етап: от възраст 12 и повече години

ТРИ ПСИХИЧНИ ОРГАНИЗАТОРИ - Р. ШПИЦ

- Социалните отговори на бебето на около 3-месечна възраст
- Появата на особена тревожност към непознати на 8-месечна възраст
- Отговорът "не" на детето

ЕТАПИ НА СОЦИАЛНОТО РАЗВИТИЕ

- 6 месеца - разпознава познати лица
- 8 месеца - по знак на родителите бебето прави жест за "довиждане"
- 10 месеца - поведения, които изискват и предизвикват внимание към него
- 14-16 месеца - използва лъжица и чаша самостоятелно
- след 2 години - контрол на пръстеновидните мускули (сфинктера)

ЕТАПИ НА ЕЗИКОВО РАЗВИТИЕ

- До 10 месеца – пред-словесен етап: усмивки, звуци, разпознава гласове, изрича сричкови звуци (гукане)
- 1 година - първите думи, звукоподражателни звуци
- 15-20 месеца - посочва и показва, повтаря чути думи, фраза с думи
- 2 години - прости изречения, речник от над 20 думи
- 3 години - структуриране на пълно изречение
- След 3-годишна възраст, правилна граматика, достатъчно богат речник

ВИДОВЕ ДЕЙНОСТИ ПОД ФОРМАТА НА ИГРА

- Интерактивна (опознаване на тялото, правила, концентрация)

- Сътрудничество в група (членство в групата, самоконтрол, игра заедно)
- Сетивно възприятие и памет (за да се разпознае, да описва)
- Въображение и творчество (нови идеи за игри, интерес и инициатива за нови изживявания)
- Думи и изображения (да различава, да знае, да разпознае, да забелязва)

Образователни дейности и методи на обучение:

Модулът ще бъде разработен с допълнителни учебни дейности и педагогическите методи, които включват:

- 1^{ва} фаза: челен урок (теоретична част)
- 2^{ра} фаза: група упражнения чрез симулация, ролева игра, практически упражнения, казуси (частично приложение на теорията)
- 3^{та} фаза: дефиниране на образователни посреднически стратегии за различните възрастови групи и стадии на развитие, чрез прилагането на специализирани образователни проекти (Случай на потребител: 6 месеца, 18 месеца, 36 месеца, 6 години, 10-12 години / възрастта преди юношество)

Методи на оценяване:

Тест, оценка на работата при упражненията и проектите (домашна работа), игрови дейности

V. Физическо и психомоторно развитие

Име на модул: ФИЗИЧЕСКО И ПСИХОМОТОРНО РАЗВИТИЕ
Предпоставки: Честота на предишни модули и придобиване на свързани умения
Препоръчителен брой часове : 8

Цели на модула:

Модулът е насочен към понятията и аспектите, свързани с физическото и психомоторното развитие на децата, като се отчитат техните биологични и поведенчески промени. Целта е да се предадат уменията, необходими за подпомагане на физическото и психомоторното развитие чрез съзнателно управление на помещения, оборудване и дейности.

Резултатите от обучението:

След завършване на модула се очаква от участниците да бъдат в състояние да: <ul style="list-style-type: none">- Имат знание за физическото и психомоторното развитие на децата (0-12 години);- Проектират и разработват образователни и игрови дейности в структурирани пространства и със структурирани материали, подходящи за всяка конкретна възрастова група и съответната фаза на развитие: основни моторни схеми, условни способности, умения за координация.

Съдържание на курса:

ЕТАПИ НА ДВИГАТЕЛНО РАЗВИТИЕ <ul style="list-style-type: none">▪ 3-12 месеца: да се преобърне, да седне с и без поддържане, пълзи, ходи с помощ, стои самостоятелно право, ходи самостоятелно;▪ От 24 месеца: постепенното усъвършенстване на двигателните умения;▪ 3-4 години: предпочитание за заемане на страна, латерално господство, назряване на способността да поддържа баланс.
ВИДОВЕ ИГРОВИ ДЕЙНОСТИ В СТРУКТУРИРАНИ ПРОСТРАНСТВА И СЪС СТРУКТУРИРАНИ МАТЕРИАЛИ <ul style="list-style-type: none">▪ Осезателна двигателна активност▪ Ориентацията на тялото▪ Структуриране на времево пространство▪ Глобална и сегментна координация▪ Развитие на условните способности▪ Поддръжка на ставната мобилност

Образователни дейности и методи на обучение:

Модулът ще бъде разработен с допълнителни учебни дейности и педагогическите методи, които включват: <ul style="list-style-type: none">▪ 1^{ва} фаза: челен урок (теоретична част)▪ 2^{ра} фаза: група упражнения чрез симулация, ролева игра, практически упражнения, казуси (частично приложение на теорията)▪ 3^{та} фаза: дефиниране на образователни посреднически стратегии за различните възрастови групи и стадии на развитие, с прилагането на специализирани образователни проекти (потребителски случай: 6 месеца, 18 месеца, 36 месеца, 6 години, 10-12 години /възрастта преди юношество)

Методи на оценяване:

Тест, оценка на работата при упражнения и домашна работа – примерни стратегии на обучителни интервенции

vi. Управление на образованието

Име на модул: Управление на образованието
Предпоставки: основни ИКТ (компютърни и мобилни устройства)
Препоръчителен брой часове: 10

Цели на модула:

Основните цели на модула са:

- Да се обясни как се управлява времето и как се планира ефективно работният ден;
- Да се даде възможност на детегледачките да бъдат ментори и обучители по време на тяхната работа с детето;
- Да се внесе информация относно самоувереността у децата, техните емоции и мотивация;
- Да се допринесе за уменията на самостоятелно представяне, самооценка и справяне със стреса;
- Да се даде възможност да се организира приятелска работна среда и да се намерят нови идеи за образователни дейности;

Полученото знание за управление на времето, менторство и обучение, аспекти на саморазвитието и организиране на среда за работно място, ще допринесе за уменията на детегледачката да предоставя услуга на необходимо ниво на качество.

Резултатите от обучението:

След завършване на модула участниците се очакват да бъдат в състояние:

- Да знаят как да управляват времето и планират работния си ден ефективно;
- Да знаят какво е менторство и обучение, какви са ползите от използването им в практиката;
- Да придобиват и използват основните техники за релаксация и да се справят със стреса на работното място;
- Да знаят какво е поведение на самоувереност;
- Да тълкуват емоциите и ресурсите им;
- Да разберат и открият мотивацията си в работата;

Съдържание на курса:

УПРАВЛЕНИЕ НА ВРЕМЕТО

- Въведение в управлението на времето в работата като детегледачка;
- Управление на приоритетите;
- Практически упражнения по планиране на работния ден;

МЕНТОРСТВО И ИНДИВИДУАЛНО ОБУЧЕНИЕ

- Въведение в менторството;
- Основни учебни стратегии в подкрепа на детското развитие

АСПЕКТИ НА САМОРАЗВИТИЕТО

- Основни техники за справяне със стреса на работното място;
- Асертивност на работното място
- Въведение в психологията на емоциите и мотивацията
- Основата на доброто самостоятелно представяне
- Значението на оценката на работата и получената обратна връзка

ОРГАНИЗАЦИЯ НА СРЕДАТА НА РАБОТНОТО МЯСТО

- Организация на безопасна и интересна работна среда
- Избор на материали, които са подходящи за образователни дейности според възрастта на детето
 - Игри

- Игралки
- Образователни компоненти
- ИКТ знания, социални медии като ресурс на инструменти за образователни дейности

Образователни дейности и методи на обучение:

Семинар, включително кратка презентация на теорията и практически упражнения в група

Методи на оценяване:

Оценка на работата при упражненията, домашна работа, само-представяне

VII. Сигурност

Име на модула: Сигурност
Предпоставки: -
Регистрирани часове: 12

Цел на модула:

Основните цели на модула са:

- Да се представи информация за законодателните аспекти и правните източници на национално ниво, необходими за професията детегледачка;
- Да се предостави знанието, което дава възможност на участника да създаде безопасна среда за детето и за себе си, познавайки рисковете, свързани със здравето и физическата непокътнатост на детето и да се справя със ситуации застрашаващи неговата сигурност, включително- сигурността в мрежата.
- Да предаде знанията от правилниците за общественото здраве, регламенти относно използването и съхранението на храни, лекарства, химикали.

Резултатите от обучението:

След завършване на модула от студенти се очаква да бъдат в състояние:

- Да знаят основните нормативни актове, необходими в професията на детегледач;
- Да търсят законови и нормативни документи по отношение на работа детегледач;
- Да идентифицират опасностите, рисковите фактори, заплахите за физическата неприкосновеност на детето в неговата среда;
- Да могат да се справят с рискови фактори и да вземат превантивни мерки за създаване на безопасна среда за децата;
- Да знаят изискванията за общественото здраве;
- Да съхраняват правилно храна, лекарства, химикали и други вредни вещества, които могат да присъстват в домакинството,
- Да се справят със стресови ситуации по време на ранна детска възраст,
- Да знаят какъв вид на игра е подходящ за дете на дадената възраст, която не би причинила инцидент или задушаване.
- Познава заплахите в мрежата, умее да ги разпознава и да реагира
- Търсене на информация за актуални заплахи в мрежата

Съдържание на курса:

ПРАВНИ АСПЕКТИ НА ПРОФЕСИЯТА ДЕТЕГЛЕДАЧ

ЗАКОНОВИ РАЗПОРЕДБИ ОТНОСНО:

- Правата на децата и тяхната защита
- Нападение и сексуалния тормоз на работното място;
- Здравословни и безопасни условия на труд;
- Правни разпоредби по отношение на заето формата на заетост (видове заетост форми, включително самостоятелно заето лице)

БЕЗОПАСНОСТ НА ОКОЛНАТА СРЕДА

- опасности в домакинството
- управление на рискови фактори, превантивни разпоредби
- безопасно съхранение на храна, лекарства и химикали
- управление на стресови ситуации
- техники за справяне със стреса на работното място
- опасностите от детски играчки

СИГУРНОСТ В МРЕЖАТА

Образователни дейности и методи на обучение:

Лекция, практически упражнения, дискусия в група

Методи на оценяване:

Тест на знанията и оценяване на представянето при упражненията

VIII. Грижи, здраве и хигиена

Име на модула: Грижи, здраве и хигиена
Предпоставки: -
Препоръчителен брой часове: 15

Цел на модула:

Основните цели на модула са:

- Да се научи повече за съществената роля и функция на детегледачката.
- Получаване на умения, гарантиращи здравето, хигиената и благосъстоянието на децата.
- Участниците да разберат, каква е целта на грижата за децата, какви са най-честите заболявания на възраст между 0-3 месеца и 3-6 години и какви грижи и медицински задачи се изпълняват при отглеждането на детето.
- Да са осведомени каква роля играе детегледачката в живота и обучението на децата, ролята на редовността и постоянството у детегледачката.

Резултати от обучение:

След завършването на този модул, участниците трябва да могат да:

- познават техники за хващане, пазене и повдигане на бебето правилно
- знаят най-честите педиатрични нарушения, познават техните основни симптоми, прилагат стъпките и мерките за основните педиатричните заболявания
- са запознати с техниките, прилагани при инциденти и наранявания, най-често срещащи се в ранна детска възраст и детството
- разпознават симптомите, свързани с физически и умствени проблеми в развитието,
- обличат детето правилно
- знаят основните хигиенни правила: смяна на пелена, средства за къпане и методи, и др.
- съставят режим на хранене (диета) според възрастта и състоянието на здравето в съответствие с принципите на модерно и здравословно хранене и възможна хранителна непоносимост, да прилагат правилата за хранене
- знаят специфични диети (цьолиакия, диабет, чувствителност към фруктоза, чувствителност към лактоза)
- осигуряват първа помощ при неочаквана болест или внезапно заболяване
- знаят основните умения на реанимация
- знаят как се извършват спешни повиквания
- организират вътрешни и външни програми, подходящи за възрастта на детето
- познават емоционалните и физическите симптоми, свързани с характеристиките на възрастта на детето
- прилагат адекватно лекарство на базата на консултации с родители и лекар
- оформят дневния ред на детето според възрастта (сън, игра, хранене, поддръжка, и т.н.)

Съдържание на курса:

ДЕТСКИ БОЛЕСТИ

- Симптоми на заболявания и аспекти на наблюдение на пациента
- Най-честите наранявания на дете
- Физически и когнитивни проблеми в развитието
- Болест и злополука
- Употреба на лекарства

ДЕТСКА ХИГИЕНА

- Детска среда
- Поддържане на чистота по време на игра
- Къпане
- Грижа
- Дезинфектанти и тяхната употреба

ХРАНА И ХРАНЕНЕ

- Хранене на детето
- Алтернативно хранене
- Хранителна алергия
- Изготвяне на диета, получаване на храна, приготвяне на храна

ДНЕВЕН РЕД

- Съставяне на дневен ред
- Дрехи
- Вентилация
- Сън и почивка
- Дейности през свободното време
- Ролята на играта в развитието на детето

ПЪРВА ПОМОЩ

- Видове наранявания
- Механични наранявания
- Опасни състояния
- Спешни повиквания

Дейности по обучение и методи на обучение:

Лекция, практически упражнения, менторство, казуси

Методи на оценяване:

Тест на знанието; практически тест за първа помощ; домашна работа например разработване на план за диета

IX. Стаж

Име на модул: Стаж
Предпоставки: Детегледачката трябва да е покрила предишните 8 модула успешно преди започване на стаж
Препоръчителен брой часове: предложен брой часове: 30% от общия брой часове на теоретичните модули

Цели на модула:

Периодът за стаж позволява да се приложат знанията, придобити по време на обучението. Целта е да се експериментира върху полето за работа чрез наблюдение на различните фази/дейности в детегледачките услуги. Опитът от стажа предлага възможност за консолидиране на уменията, придобити по време на теоретично обучение и за постигане на нови такива, тясно свързани със социална работа като:

- Ценности, мотивация, отдаденост: действия, умения и отношение на работа с и за другите;
- Поведения: емпатия, слушане и даване на необходимото;
- Практически умения: способността да прилага на практика наученото по време на обучението;
- Професионализъм: технически умения, намеса, връзка и използване на материали.

Резултатите от обучението:

След завършване на модула се очаква от участниците да бъдат в състояние да:

- прилагат знанията, придобити в предходните модули
- приемат подходящо поведение спрямо различни ситуации, деца и родители
- прилагат съответните мерки за хигиена и безопасност
- поддържат професионално и коректно отношение
- засилват емоционално и интелектуално развитие на децата
- реагират адекватно в кризисни ситуации

Съдържание на курса:

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПОДХОД - ОБУЧЕНИЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО:

- проектиране (включително с използване на ИКТ) и практическото прилагане на образователна интервенция;
- консултации и подкрепа на родителите в образователни задачи;
- предприемане на подходящия педагогически подход в различни ситуации.

КОМУНИКАЦИЯ - ОБУЧЕНИЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО:

- използване на подходящия комуникативен стил в различни ситуации;
- използването на средства за подходяща комуникация (вербална и невербална);
- активно слушане и насърчаване на участието (от дете и родители);
- даване и искане на обратна връзка от родителите.

ДОКУМЕНТАЦИЯ - ОБУЧЕНИЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО:

- изборът на правилните методи и документални инструменти за конкретната ситуация;
- използването на ИКТ в документацията;
- съблюдаване на поверителността и личните данни в документацията.

КОГНИТИВНО И ЕМОЦИОНАЛНО РАЗВИТИЕ - ОБУЧЕНИЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО:

- предприемане на правилното поведение към детето в зависимост от етапа на неговото когнитивно и емоционално развитие;
- прилагане на подходящи образователни дейности с цел насърчаване на когнитивното и емоционално развитие на детето;
- разработване и прилагане на образователен проект чрез обмисляне и насърчаване на основни познавателни дейности.

ФИЗИЧЕСКОТО И ПСИХОМОТОРНОТО РАЗВИТИЕ - ОБУЧЕНИЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО:

- предприемане на правилното поведение към детето според неговото физическо и психомоторно развитие;
- прилагане на подходящите действия (игри) с цел разработване на моторните умения на детето.

ОБРАЗОВАТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ И ИЗБОР НА МАТЕРИАЛИ - ОБУЧЕНИЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО:

- организация и управление на вътрешните пространства, в които се извършва образователната интервенция;
- избор и прилагане на развлекателни дейности и образователни стратегии;
- избор и намиране на материали, подходящи за предлаганите образователни дейности;
- насърчаване на социализацията и комуникацията чрез спонтанен диалог и насочване.

ГРИЖИ, ЗДРАВЕ И ХИГИЕНА - ОБУЧЕНИЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО:

- подходяща хигиена и грижа за детето съобразно неговата възраст;
- здравословно хранене;
- изпълняване на график от дейности, почивка и сън съобразно възрастта на детето.

БЕЗОПАСНОСТ - ОБУЧЕНИЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО :

- сигурност на околната среда и безопасно оборудване;
- мерки за превенция на риска

Образователни дейности и методи на обучение:

Обучение, наставляване, проектен метод

Методи на оценяване:

Наблюдение от учител, самооценяване, оценка от родителите



Съфинансиран от програма
„Еразъм+“
на Европейския съюз

Този проект се финансира с подкрепата на Европейската комисия. Настоящото съобщение отразява единствено мнението на автора и Комисията не носи отговорност за информацията, която се съдържа в него.